

Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України
Вінницький державний педагогічний університет
імені Михайла Коцюбинського
Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова
Донецький національний університет
Білоруський державний педагогічний університет імені Максима Танка
Шуменський педагогічний університет
імені Єпископа Костянтина Преславського

Міжнародна науково-практична конференція

Проблеми та перспективи фахової підготовки вчителя математики



До 100-річчя Вінницького державного
педагогічного університету
імені Михайла Коцюбинського

МАТЕРІАЛИ КОНФЕРЕНЦІЇ

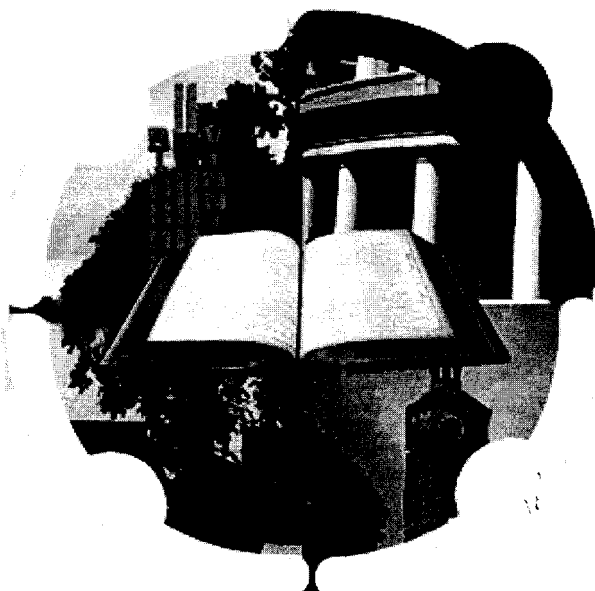
26 - 27 квітня 2012 р.

Вінниця, УКРАЇНА

Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України
Вінницький державний педагогічний університет
імені Михайла Коцюбинського
Інститут педагогіки НАПН України
Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова
Донецький національний університет
Білоруський державний педагогічний університет імені Максима Танка
Московський міський педагогічний університет
Шуменський педагогічний університет
імені Єпископа Костянтина Преславського

Міжнародна науково-практична конференція

Проблеми та перспективи фахової підготовки вчителя математики



МАТЕРІАЛИ КОНФЕРЕНЦІЇ

*До 100-річчя Вінницького державного педагогічного університету
Імені Михайла Коцюбинського*

26–27 квітня 2012 р.
Вінниця, Україна

Проблеми та перспективи фахової підготовки вчителя математики : зб. наук. праць за матеріалами Міжнар. наук.-практ. конф., 26–27 квітня 2012р. / М-во освіти, науки, молоді та спорту України, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського [та ін.]. – Вінниця : ВДПУ, 2012. – 366 с.

*Рекомендовано до друку Вченою радою Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського
(протокол №10 від 25 квітня 2012 р.)*

Програмний комітет

- Шестоपालюк Олександр Васильович** – доктор педагогічних наук, професор, академік Академії наук вищої освіти України, ректор Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського – голова програмного комітету.
- Бурда Михайло Іванович** – доктор педагогічних наук, професор, академік НАПН України;
- Гуревич Роман Семенович** – доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України;
- Ключко Віталій Іванович** – доктор педагогічних наук, професор Вінницького національного технічного університету;
- Моторіна Валентина Григорівна** – доктор педагогічних наук, професор Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди;
- Скафа Олена Іванівна** – доктор педагогічних наук, професор Донецького національного університету;
- Тарасенкова Ніна Анатоліївна** – доктор педагогічних наук, професор Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького;
- Швець Василь Олександрович** – кандидат педагогічних наук, професор Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова;
- Деніщева Лариса Олегівна** - кандидат педагогічних наук, професор Московського міського педагогічного університету.

Організаційний комітет конференції

Голова: проректор з наукової роботи Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського, доктор філологічних наук, професор **Руснак І.Є.**

Заступники голови:

декан-директор Інституту математики, фізики і технологічної освіти Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського, кандидат фізико-математичних наук, доцент **Подолянчук С.В.**;

заступник декана-директора з наукової роботи Інституту математики, фізики і технологічної освіти Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського, кандидат педагогічних наук, доцент **Матяш О.І.**

Члени оргкомітету:

Рокіцький І.О. – кандидат фізико-математичних наук, професор університету;

Ясінський В.А. – Заслужений вчитель України, доцент;

Михайленко Л.Ф. – кандидат педагогічних наук, доцент;

Коношевський О.Л. – кандидат педагогічних наук, доцент;

Калашніков І.В. – кандидат педагогічних наук, доцент;

Миронюк М.В. – кандидат педагогічних наук, доцент;

Гарвацький В.С. – кандидат фізико-математичних наук, доцент;

Панасенко О.Б. – кандидат фізико-математичних наук, старший викладач;

Наконечна Л.Й. – кандидат педагогічних наук, старший викладач.

**А.В. Прус,
м. Житомир, Україна**

ПРО РОЛЬ МЕТОДИЧНИХ ЗАДАЧ У СИСТЕМІ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ

Стратегічною метою розвитку системи вищої освіти в Україні є формування компетентних фахівців, здатних максимально реалізувати свій потенціал у конкретній трудовій діяльності. Зазначимо, що проблема формування професійної компетентності вчителя математики завжди була у центрі уваги педагогів, психологів, математиків. Зокрема, формуванню методичних компетентностей вчителя математики – провідному компоненту у системі фахових компетентностей – присвячені дослідження О. М. Астряба, Г. П. Бевза, М. І. Бурди, О. С. Дубінчук, М. В. Метельського, Г. О. Михаліна, А. Г. Мордковича, З. І. Слєпкань, О. І. Скафи, Н. А. Тарасенкової, В. О. Швеця, Н. М. Шунди та багатьох інших. Однак сьогодні можна констатувати, що існуюча система підготовки вчителів математики у багатьох аспектах ще не відповідає вимогам суспільства, а зміни, які проходять у ній, їх темпи та зміст часто не відповідають об'єктивним потребам.

Так, ми провели опитування студентів ЖДУ ім. І. Франка, які вивчають дисципліну «Методика навчання математики» один, два та три роки, відповідно, 47, 55 та 92 особи (всього 194 респондентів). Серед питань було таке: «Оцініть за 12-бальною шкалою ступінь своєї готовності до майбутньої професійної діяльності». Результати – на рис. 1. Як бачимо, більшість студентів досить високо оцінює рівень своїх фахових компетентностей та бачить перспективу їх розвитку. В той же час, відповідь на, як здавалось, просте і навіть дещо риторичне для майбутніх вчителів запитання: «Як Ви відноситеся до проблеми списування та використання «шпаргалок» на заняттях, іспитах тощо?» – приголомшила (рис. 2). Процес ознайомлення студентів із результатами опитування теж містив несподівані моменти. Зокрема, ми дізнались, що списувати учням у школі все ж недопустимо. Проте відповіді більшості респондентів, як виявилось, стосувались списування в університеті, а це зовсім інше (!?). Отже, процес професійного становлення триває...

Мета нашої роботи – визначити місце методичних задач у системі підготовки вчителя математики. Організація роботи із розв'язування методичних задач є одним із ефективних способів методичної підготовки студентів. Зауважимо, що під методичною задачею будемо розуміти завдання, яке використовується в методичній підготовці вчителя на рівні осмислення, проектування і практичної реалізації методичних, педагогічних професійних дій з метою розвитку методичної компетентності як інтегративної основи професійного педагогічного зростання [1, с.177].

Нами розроблена система методичних задач [2] (їх більше 500), яку ми використовуємо на практичних заняттях із методики навчання математики. Задачі поділені дві групи: 1) задачі загальної методики навчання математики (ті, які пов'язані з методикою формування математичних понять, вивченням теорем та навчанням учнів розв'язувати математичні задачі; з історією математики; з евристикою та використанням ЗСД); 2) задачі методики навчання окремих предметів (які відносяться до методики навчання математики в 5-6 класах; навчання алгебри та

геометрії, відповідно, в основній та старшій школі). За нашими спостереженнями, найохочіше студенти розв'язують методичні задачі на аналіз дій учнів та аналіз дій учителя (прикладі далі - задачі №1,2).

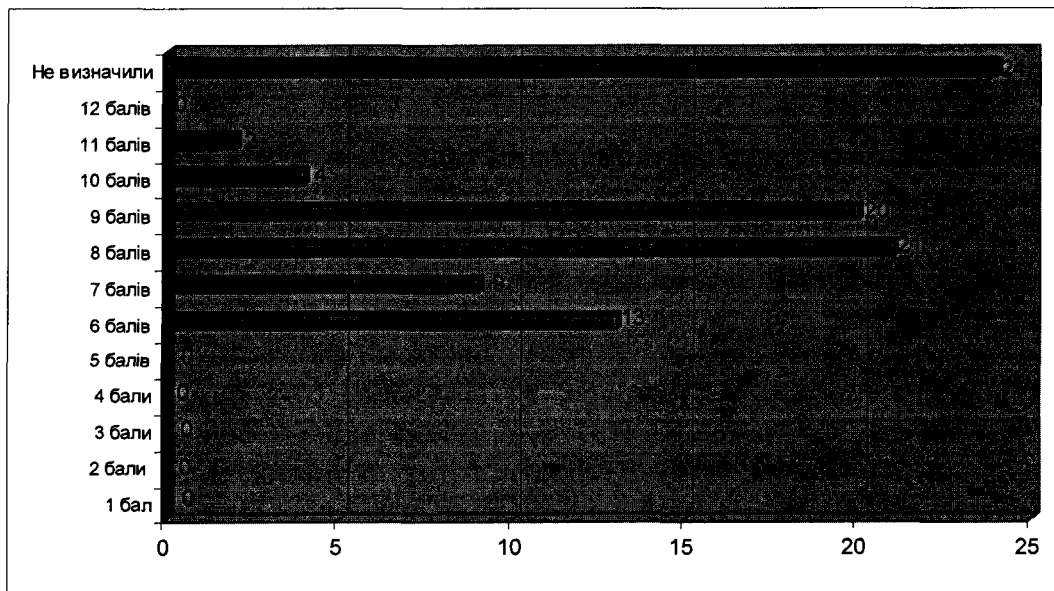


Рис. 1

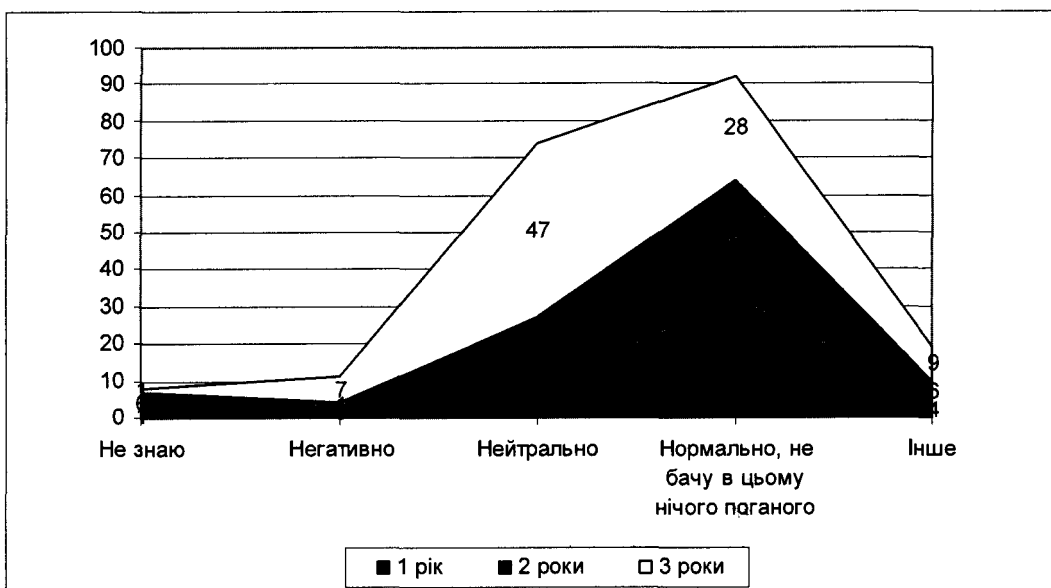


Рис. 2

Задача №1. Яку помилку можуть допустити учні, розв'язуючи такі нерівності:
1) $\frac{1}{x} \geq 5$; 2) $\frac{1}{3x+5} < \frac{x}{3x+5}$? Чому, на Вашу думку, учні допускають такі помилки у розв'язуванні подібних нерівностей? Розв'яжіть ці нерівності.

Задача №1. «1) Подайте вербально: $\frac{a+b}{2}$; $(a+b) \cdot (a-b)$; $3a^2b$. 2) Виразіть символами півдобуток чисел a і b ; добуток трьох послідовних натуральних чисел». Яку мету може ставити вчитель, пропонуючи учням їх на уроці? Ці вправи доцільно розв'язувати усно чи письмово?

Підсумовуючи, зазначимо таке. Використання методичних задач як засобів навчальної діяльності під час підготовки вчителів математики є важливим, оскільки методичні задачі інтегрують теоретичний і практичний аспекти методичної підготовки вчителів; інтегрують методичну і предметну (математичну) підготовку; сприяють розвитку методичного мислення.

Література

1. Игна О. Н. Современные классификации учебных методических задач // Вестник Томского государственного педагогического университета. – Томск: Изд-во ГОУ ВПО «Томский государственный педагогический университет», 2009. – Выпуск 7. – С. 177-182.
2. Прус А.В., Швець В.О. Збірник задач з методики навчання математики – Житомир: «Рута», 2011. – 388 с.

Анотація. Прус А.В. Про роль методичних задач у системі підготовки вчителя математики. Розглянуті питання методичної компетентності майбутніх вчителів математики. Визначена важливість систематичного розв'язування студентами методичних задач та запропонована відповідна система таких задач.

Аннотация. Прус А.В. О роли методических задач в системе подготовки учителя математики. Рассмотрены вопросы методической компетентности будущих учителей математики. Определена важность систематического решения студентами методических задач и предложена соответствующая система таких задач.

Summary. Prus A. V. About the role of methodical tasks in the system of training of the teacher of mathematics. The questions of methodical competence of the future teachers of mathematics have been examined. The importance of systematical solving of methodical tasks by the students has been defined and corresponding system of such tasks has been offered.

**С.П. Радченко,
м. Київ, Україна**

СТВОРЕННЯ ТА ВИКОРИСТАННЯ ПРОГРАМНОГО СЕРЕДОВИЩА ДЛЯ ОПТИМІЗАЦІЇ САМОПІДГОТОВКИ У ПРОЦЕСІ ЗАКРІПЛЕННЯ ОТРИМАНИХ ЗНАНЬ

Процес поширення інформаційно-комунікаційних технологій у сучасній освіті набув сьогодні ознак всеосяжності. Але неможливо використовувати однакові інструменти при вивченні різних дисциплін. Однією з найбільш близьких за характером вивчення, структурою та змістом до інформатики є математика, якій остання зобов'язана своїм стрімким розвитком. Для того, щоб почати використовувати той чи інший метод залучення програмних та інших додаткових засобів у навчанні математиці, потрібно чітко сформулювати мету такого застосування.

Сьогодні акцент зміщується у напрямку використання спеціалізованих програмних засобів, які або дають змогу швидше розв'язувати певні типи задач, або мають у своєму розпорядженні інструменти для підготовки наочних матеріалів (презентації, схеми, тощо). Нас будуть цікавити програмні засоби, які допоможуть

ЗМІСТ

ПЛЕНАРНІ ВИСТУПИ

Шестоपालюк О.В. ОПТИМІЗАЦІЯ СТРУКТУРИ УНІВЕРСИТЕТУ НА ЗАСАДАХ ІНФОРМАТИЗАЦІЇ ОСВІТИ ТА МОДЕРНІЗАЦІЇ ВИЩОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ	4
Гуревич Р.С. ІНФОРМАТИЗАЦІЯ ОСВІТИ – ВАЖЛИВИЙ ЧИННИК ФОРМУВАННЯ ЕТИЧНИХ ЯКОСТЕЙ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ	9
Бевз В.Г. ІННОВАЦІЇ У НАВЧАННІ МАТЕМАТИКИ В СУЧАСНІЙ ШКОЛІ	13
Григорьев С.Г. ПРИМЕНЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ	15
Гриншкун В.В. О НЕОБХОДИМОСТИ И ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ В ОБЛАСТИ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	19
Денищева Л.О. ШКОЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА И МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ.....	24
Иванов Й.Н., Тончева Н. Хр. СТАНДАРТИ ВНУТРЕННЕГО ОЦЕНИВАНИЯ ПО МАТЕМАТИКЕ В 12 КЛАССЕ	28
Клочко В.І. КОМП'ЮТЕРНЕ МОДЕЛЮВАННЯ ЯК ОСНОВА ФУНДАМЕНТАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ.....	30
Конет І.М., Онуфрієва Л.А. ПСИХОЛОГІЧНІ УМОВИ ПРОФЕСІЙНОГО СПРЯМУВАННЯ НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ ВИПУСКНИКІВ ФІЗИКО-МАТЕМАТИЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ	34
Милушев В.Б., Бойкина Д.В. О ДИДАКТИЧЕСКИХ СИСТЕМАХ УЧЕБНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ	37
Моторіна В.Г. ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ ПРОФІЛЬНОЇ ШКОЛИ.....	40
Новик І.А., Бровка Н.В. К ПРОБЛЕМЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ-МАТЕМАТИКОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ.....	43
Працьовитий М.В. ВИЯВЛЕННЯ ТА РОЗВИТОК ТВОРЧИХ МАТЕМАТИЧНИХ ЗДІБНОСТЕЙ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ В УМОВАХ ПЕДАГОГІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ	46
Семенець С.П. МЕТОДИЧНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ МАТЕМАТИКИ: РОЗВИВАЛЬНИЙ ПІДХІД.....	48
Скафа О.І. ЗАСОБИ ФОРМУВАННЯ МЕТОДИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ	52
Тарасенкова Н.А. ТЕРМІНОЛОГІЯ ШКІЛЬНОГО КУРСУ МАТЕМАТИКИ ЯК ОБ'ЄКТ ВИВЧЕННЯ МАЙБУТНІМИ ВЧИТЕЛЯМИ МАТЕМАТИКИ	54

Швець В.О.	СИСТЕМА МЕТОДИЧНИХ ЗАДАЧ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ МЕТОДИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ	57
Чашечникова О.С.	МОДЕЛЬ ФОРМУВАННЯ ТА РОЗВИТКУ ТВОРЧОГО МИСЛЕННЯ УЧНІВ В УМОВАХ ДИФЕРЕНЦІЙОВАНОГО НАВЧАННЯ МАТЕМАТИКИ	59

ТЕМАТИЧНИЙ НАПРЯМ

МАТЕМАТИЧНА ТА МЕТОДИЧНА КОМПЕТЕНТНОСТІ ЯК СКЛАДОВІ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ

Авраменко О.В., Лутченко Л.І., Ретунська В.В., Яременко Ю.В.	ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ МАТЕМАТИКИ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН СПЕЦІАЛІЗАЦІЇ «ОСВІТНІ ВИМІРЮВАННЯ»	62
Акуленко І.А., Коломієць О.М.	ЗДІЙСНЕННЯ МЕТОДИЧНОЇ АНАЛІТИКО-СИНТЕТИЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНІМИ ВЧИТЕЛЯМИ МАТЕМАТИКИ ПРОФІЛЬНОЇ ШКОЛИ	65
Антонюк Л.В., Зарудня Т.О.	ДОСЛІДЖЕННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ МАТЕМАТИКИ ДО НАВЧАЛЬНО-ДОСЛІДНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	67
Баб'юк Д.О., Полянська К.І.	ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНОЇ ДОШКИ У ПРОЦЕСІ МЕТОДИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ МАТЕМАТИКИ	70
Березюк Т.П.	ДО ПИТАННЯ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ ВИКЛАДАЧА МАТЕМАТИКИ ВИЩОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ ЕКОНОМІЧНОГО ПРОФІЛЮ	72
Благодир Л.А.	ПРЕВЕНТИВНА КУЛЬТУРА ВЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ ЯК СКЛADOVA ПРОФЕСІЙНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ФАХІВЦЯ	75
Богатирьова І.М.	ПРО ПІДГОТОВКУ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ МАТЕМАТИКИ ДО ВИКОРИСТАННЯ НАВЧАЛЬНОГО ДІАЛОГУ	77
Бондар М.М., Матковська І.А., Кременська А.С.	ЗВ'ЯЗОК ЗМІСТУ ОСВІТИ З МЕТОЮ І МЕТОДАМИ НАВЧАННЯ	79
Босовський М.В., Бочко О.П.	ДО ПИТАННЯ ВИВЧЕННЯ ТЕОРЕМИ ПРО ГРАНИЦЮ ПРОМІЖНОЇ ПОСЛІДОВНОСТІ	81
Бубнова М.Ю.	ВИКОРИСТАННЯ ДИСТАНЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ НАВЧАННІ МАТЕМАТИКИ У ВНЗ	83
Вагіна Н.С.	ВИВЧЕННЯ СУЧАСНОЇ СВІТОВОЇ ПРАКТИКИ ОРГАНІЗАЦІЇ МАТЕМАТИЧНОЇ ОСВІТИ ШКОЛЯРІВ ЯК СКЛADOVA ПІДГОТОВКИ КОМПЕТЕНТНОГО ВЧИТЕЛЯ	85

Василенко Н.М. КУРС «ЧИСЛОВІ СИСТЕМИ» ЯК СКЛАДОВА СИСТЕМИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ	87
Власенко К.В. ПРИНЦИП РОЗУМНОЇ СТРОГОСТІ ВИКЛАДАННЯ ВИЩОЇ МАТЕМАТИКИ ЯК ОСНОВА ФОРМУВАННЯ МАТЕМАТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ІНЖЕНЕРІВ	89
Воевода А.Л. МЕТОДИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ СОФІЗМІВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ.....	92
Гасвець Я.С. ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ДО НАВЧАННЯ МАТЕМАТИКИ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.....	95
Гальченко Д.О. СУЧАСНИЙ СТАН ВИВЧЕННЯ ДИФЕРЕНЦІАЛЬНИХ РІВНЯНЬ	98
Гарвацький В.С., Миколайчук Ю. В. ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК МІЖ ІНДУКЦІЄЮ ТА ДЕДУКЦІЄЮ ПРИ ЗАСТОСУВАННІ ПОВНОЇ МАТЕМАТИЧНОЇ ІНДУКЦІЇ У НАВЧАННІ МАТЕМАТИКИ.....	100
Годованюк Т.Л. ДІЛОВІ ІГРИ В ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ МАТЕМАТИКИ	103
Гончаренко Я.В. ДЕЯКІ ПРОБЛЕМИ ОРГАНІЗАЦІЇ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ РОБОТИ МАГІСТРАНТІВ НАПРЯМУ ПІДГОТОВКИ «МАТЕМАТИКА» В ПЕДАГОГІЧНИХ УНІВЕРСИТЕТАХ.....	105
Гончарова І.В. МЕТОДИЧНІ ПРИЙОМИ ПІД ЧАС ОРГАНІЗАЦІЇ ПОЧАТКУ УРОКУ МАТЕМАТИКИ	107
Грицик Т.А., Забранський В.Я. РЕАЛІЗАЦІЯ ПРИКЛАДНОЇ СПРЯМОВАНOSTІ НАВЧАННЯ АЛГЕБРИ В ОСНОВНІЙ ШКОЛІ	109
Гусак Л.П. ОСОБЛИВОСТІ ФАХОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ВИКЛАДАЧА МАТЕМАТИКИ У ВНЗ.....	111
Дідківська Т.В., Сверчевська І.А. ВИЗНАЧНІ ІСТОРИЧНІ ЗАДАЧІ ЯК ЗАСІБ НАБУТТЯ МАТЕМАТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В ОСВІТІ	114
Дмитрієнко О.О. ПОБУДОВА СИСТЕМИ ПРИКЛАДНИХ ЗАДАЧ З МАТЕМАТИЧНОГО АНАЛІЗУ	116
Думанська Т.В., Захарець Є.А. РОЛЬ МІЖПРЕДМЕТНИХ ЗВ'ЯЗКІВ У ФОРМУВАННІ МАТЕМАТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ І ФІЗИКИ	119
Євтушенко Н.В. МЕТОДИКО-МАТЕМАТИЧНА КУЛЬТУРА ТА ЇЇ ФОРМУВАННЯ В УМОВАХ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ.....	122
Жук І.В. ВМІННЯ ВИКОНУВАТИ НАБЛИЖЕНІ ОБЧИСЛЕННЯ ЯК ФАХОВА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ВЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ	124
Закусило А.І. ПРО ВИКОРИСТАННЯ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ МАТЕМАТИЧНОЇ ОБРОБКИ РЕЗУЛЬТАТІВ ЕКСПЕРИМЕНТУ У ПРОЦЕСІ ФІЗИКО-МАТЕМАТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ МАГІСТРІВ	127
Зенько С.И. ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ ПРЕВЕНТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ КАК СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ИХ МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ	129

Кадемія М.Ю. ІМІТАЦІЙНЕ МОДЕЛЮВАННЯ ЯК СУЧАСНА ТЕХНОЛОГІЯ НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ	132
Калашніков І.В., Машек О.О., Сторожук Л.В. ПРОЦЕС ФОРМУВАННЯ НОВОУТВОРЕНЬ ПІД ЧАС НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	135
Каракашева-Йончева Л.М. ОРГАНІЗАЦІОННА МОДЕЛЬ ПЕРВОГО СЕМИНАРСКОГО ЗАНЯТТЯ В ВИСШІЙ ШКОЛІ	137
Ковтонюк Г.М. МОДЕЛЬ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ФІЗИКО-МАТЕМАТИЧНИХ ДИСЦИПЛІН ДО ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ШКОЛЯРІВ	139
Ковтонюк М.М. ДЕЯКІ АСПЕКТИ ФУНДАМЕНТАЛІЗАЦІЇ ЗМІСТУ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ	142
Коломієць А.А. ФОРМУВАННЯ МОТИВАЦІЙНО-ЦІННІСНОЇ СФЕРИ ОСОБИСТОСТІ СТУДЕНТА У ПРОЦЕСІ ВИВИЧЕННЯ ФУНДАМЕНТАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН	145
Кравчук О.М. САМООСВІТНЯ ДІЯЛЬНІСТЬ ЯК ФАКТОР СТАНОВЛЕННЯ ОСОБИСТОСТІ ВЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ	147
Кузина Н.Г. ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ МАТЕМАТИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЛЕКЦИЯХ	149
Лебедєва І.А. ОСОБИСТІСНЕ ЗОРІЄНТОВАНЕ ДІАГНОСТУВАННЯ У ПІСЛЯДИПЛОМНІЙ ОСВІТІ ВЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ	151
Ленчук І.Г. ОПЕРАЦІОНАЛЬНА КОНЦЕПЦІЯ НАУЧІННЯ В КОНСТРУКТИВНІЙ ЕВКЛІДОВІЙ ГЕОМЕТРІЇ	153
Мартинюк Н.Г., Благодир Л.А., Благодир Ф.К. КОМПЕТЕНТНІСТНИЙ ПІДХІД В ОСВІТІ, ТЕОРЕТИЧНА ТА МЕТОДИЧНА КОМПЕТЕНТНОСТІ СУЧАСНОГО ВЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ.	156
Матяш О.І. ПРИЩЕПЛЕННЯ СМАКУ ДО НАВЧАННЯ – ОДИН ІЗ ШЛЯХІВ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ МАТЕМАТИЧНОЇ ОСВІТИ	158
Махомета Т.М. МЕТОДИ НАВЧАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ	160
Михайленко Л.Ф. НАУКОВО-ДОСЛІДНА РОБОТА СТУДЕНТІВ У ФАХОВІЙ ПІДГОТОВЦІ ВЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ	162
Моллов А.И. СПИРАЛЬНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ПО ИНФОРМАЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ	163
Москаленко О.М. ПЕДАГОГІЧНЕ КРАЄЗНАВСТВО ЯК ПОТУЖНИЙ МОТИВАЦІЙНИЙ ЕЛЕМЕНТ У ПІДГОТОВЦІ СТУДЕНТІВ ФІЗИКО-МАТЕМАТИЧНОГО ПРОФІЛЮ	166
Москаленко Ю.Д., Коваленко О.В. УЗАГАЛЬНЕННЯ ЯК ДЖЕРЕЛО ГЕНЕРУВАННЯ НОВИХ МАТЕМАТИЧНИХ ЗАДАЧ	168
Москаленко Ю.Д., Москаленко О.А., Марченко В.О. ПІДГОТОВКА ВЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ: ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПРОЦЕСУАЛЬНА КОМПОНЕНТА	170

Наконечна Л.Й. ІНТЕРАКТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ МЕТОДИЧНОЇ ТА МАТЕМАТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ МАТЕМАТИКИ.....	173
Павліна О.В. ПРИЙОМИ ФОРМУВАННЯ У МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ УМІНЬ ОРГАНІЗОВУВАТИ КОМП'ЮТЕРНО-ОРІЄНТОВАНІ УРОКИ В СИСТЕМІ ЕВРИСТИЧНОГО НАВЧАННЯ МАТЕМАТИКИ	175
Панасенко О.Б. ПРО ЗАСТОСУВАННЯ МЕТОДІВ ЛІНІЙНОЇ АЛГЕБРИ В ІНШИХ НАУКАХ	178
Панченко Л.Л., Шаповалова Н.В., Віриченко І.Д. СИСТЕМА МІЖПРЕДМЕТНИХ ЗВ'ЯЗКІВ У НАВЧАННІ МАТЕМАТИКИ МАЙБУТНІХ ЕКОНОМІСТІВ.....	181
Петрова Р.Г., Тончева Н.Хр., Иванова В.Ф. РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ, ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ.....	184
Помазан О.В. ПРОБЛЕМА ПРОФЕСІЙНОЇ СПРЯМОВАНOSTІ ВИКЛАДАННЯ МАТЕМАТИКИ	186
Прус А.В. ПРО РОЛЬ МЕТОДИЧНИХ ЗАДАЧ У СИСТЕМІ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ	189
Радченко С.П. СТВОРЕННЯ ТА ВИКОРИСТАННЯ ПРОГРАМНОГО СЕРЕДОВИЩА ДЛЯ ОПТИМІЗАЦІЇ САМОПІДГОТОВКИ У ПРОЦЕСІ ЗАКРІПЛЕННЯ ОТРИМАНИХ ЗНАНЬ.....	191
Реутова І.М. ФОРМУВАННЯ МАТЕМАТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ ІНЖЕНЕРНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ В ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ВЕКТОРНОЇ АЛГЕБРИ ТА АНАЛІТИЧНОЇ ГЕОМЕТРІЇ.....	194
Розуменко А.О. НАУКОВО-ДОСЛІДНА РОБОТА СТУДЕНТІВ ЯК НЕОБХІДНА СКЛАДОВА ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ МАТЕМАТИКИ.....	196
Рокіцький І.О., Панасенко О.Б. ПРИКЛАДНИЙ ТА АБСТРАКТНИЙ АСПЕКТИ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ЛІНІЙНОЇ АЛГЕБРИ	198
Савченко М.В. ІНТЕРАКТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ФАХОВІЙ ПІДГОТОВЦІ ВЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ	200
Соля О.М. ПРО СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ НА ОСНОВІ КОМПЕТЕНТНІСНОГО ТА ІННОВАЦІЙНОГО ПІДХОДІВ	202
Станев С.С., Железов С.К. ПЕРВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕДРЕНИЯ КУРСА "КОМПЬЮТЕРНОЙ СТЕГНОГРАФИИ" В ШУМЕНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ (БОЛГАРИЯ).....	205
Сушко Ю.С. ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ ЗАСОБАМИ ПЕДАГОГІЧНОГО ТЕСТУВАННЯ.....	207
Тимко Ю. Г. РАЗВИТИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ В УСЛОВИЯХ ЭВРИСТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ.....	210

Тимошенко Е.В. ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ ДЛЯ БИОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА	212
Тимошенко О.З., Яровенко А.Г. ДО ПИТАННЯ ФОРМУВАННЯ МАТЕМАТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ МАТЕМАТИКИ	214
Токарчук О.М. ПЕДАГОГІЧНІ ЗАСАДИ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ МАТЕМАТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ	217
Тончева Н.Хр. МАТЕМАТИЧЕСКИЕ КОНКУРСЫ ДЛЯ ПЕРВОКЛАШЕК – ПРОБЛЕМЫ ПРОВЕДЕНИЯ	219
Трайчев Т.Л. СИСТЕМА–УПРАЖНЕНИЯ, ФОРМИРУЮЩАЯ УМЕНИЯ ПРИЛОЖЕНИЯ НЕКОТОРЫХ МЕТОДОВ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ	221
Троян Л.Ф. ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «АНАЛІТИЧНА ГЕОМЕТРИЯ» ДЛЯ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ МАТЕМАТИКИ... ..	224
Тютюн Л.А. САМОСТІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ ЯК ЗАСІБ ПІДВИЩЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ МАТЕМАТИКИ	227
Тягай І.М. АКТИВНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ МАТЕМАТИЧНИХ ДИСЦИПЛІН У ВИЩІЙ ШКОЛІ	230
Швабська О.С. МІСЦЕ І РОЛЬ МЕТОДИЧНОЇ СПАДЩИНИ У ФАХОВІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ	232
Швець Л.В. ГРАФІЧНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ У НАВЧАННІ СТАРШОКЛАСНИКІВ ПОБУДОВАМ СТЕРЕОМЕТРИЧНИХ ФІГУР	235
Щасна Л.Ф. ЕЛЕМЕНТАРНА МАТЕМАТИКА ЯК НАУКА І НАВЧАЛЬНИЙ ПРЕДМЕТ В ПЕДАГОГІЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ	237
Яценко С.Є., Горбач І.М. РОЛЬ ВИКЛАДАЧА У РЕАЛІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ	239

ТЕМАТИЧНИЙ НАПРЯМ

ОСОБЛИВОСТІ РОБОТИ ІЗ ЗДІБНОЮ ДО МАТЕМАТИЧНОЇ ТА ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МОЛОДДЮ

Kolev E., Koleva N. FOLLOWING A SANGAKU	242
Ачкан В.В. ШЛЯХИ ФОРМУВАННЯ ДОСЛІДНИЦЬКОЇ ТА КОНСТРУКТИВНО-ГРАФІЧНОЇ МАТЕМАТИЧНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ СТАРШОКЛАСНИКІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ТРИГОНОМЕТРИЧНИХ РІВНЯНЬ ТА НЕРІВНОСТЕЙ	244
Білянін Г. І. ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У ЗДІБНИХ ДО ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ.....	247
Буркіна Н.В. ДИСТАНЦІЙНА ПІДТРИМКА ТА РОЗВИТОК МАТЕМАТИЧНИХ ЗДІБНОСТЕЙ УЧНІВ ЗАСОБАМИ АКТИВНОГО НАВЧАННЯ	249

Данильчук О.М., Сердюк І.В. СУЧАСНІ ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В НАВЧАННІ ТА РОЗВИТКУ ОБДАРОВАНИХ ДІТЕЙ З МАТЕМАТИКИ	251
Захарченко Н.В. ЗАСТОСУВАННЯ ГРАФІВ ДО РОЗВ'ЯЗУВАННЯ ЛОГІЧНИХ ЗАДАЧ	254
Кашуба Р. ФАБУЛЬНАЯ ФОРМУЛИРОВКА ЗАДАЧ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ОЛИМПИАД	257
Кірман В.К. ОЛІМПІАДНІ ТРЕНІНГИ В СИСТЕМІ ЗАЛУЧЕННЯ СТУДЕНТІВ ДО РОБОТИ З ОБДАРОВАНИМИ УЧНЯМИ	259
Красницький М.П. ПРО ДЕЯКІ ЧИСЛОВІ ПАРАМЕТРИ МИСЛЕННЯ СТАРШОКЛАСНИКІВ	261
Лов'янова І. В. ЩОДО ПРОФЕСІЙНОЇ СПРЯМОВАНOSTІ ПРОФІЛЬНОГО НАВЧАННЯ МАТЕМАТИКИ	263
Миронюк М.В. ВИКОРИСТАННЯ ТЕОРЕТИКО-ЧИСЛОВОГО МАТЕРІАЛУ ДЛЯ РОЗВ'ЯЗУВАННЯ НЕСКЛАДНИХ МАТЕМАТИЧНИХ ЗАДАЧ ОЛІМПІАДНОГО ХАРАКТЕРУ	266
Пасіхов П.Я. З ДОСВІДУ ПРОВЕДЕННЯ КОМПЛЕКСНОЇ ОЛІМПІАДИ З МАТЕМАТИКИ, ФІЗИКИ ТА ІНФОРМАТИКИ	268
Половенко Л.П. РОЛЬ ФУНДАМЕНТАЛЬНОЇ МАТЕМАТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ У ПІДВИЩЕННІ ФАХОВОГО РІВНЯ МАЙБУТНІХ ЕКОНОМІСТІВ-КІБЕРНЕТИКІВ	270
Пудова С.С. ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ МАТЕМАТИЧНИХ ТЕМ	273
Ревтович В.Н., Якимович В.С. ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ПРИ ОБУЧЕНИИ ФУНДАМЕНТАЛЬНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ	276
Романишин Р.Я. КОМПЕТЕНТНІСНИЙ ПІДХІД У НАВЧАННІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ В УМОВАХ ВПРОВАДЖЕННЯ НОВОЇ ПРОГРАМИ З МАТЕМАТИКИ	278
Стахова О.А. ФОРМУВАННЯ ОСНОВ САМООСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В УМОВАХ ДИФЕРЕНЦІЙОВАНОГО НАВЧАННЯ МАТЕМАТИКИ	281
Сулім Т.П. ЕВРИСТИЧНЕ НАВЧАННЯ МАТЕМАТИКИ ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ ТВОРЧОЇ СКЛАДОВОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ	284
Якимович В.С. ПРОЦЕСУАЛЬНО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ ДИДАКТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ПОСТРОЕНИЯМ ИЗОБРАЖЕНИЙ МНОГОГРАННИКОВ И ИХ СЕЧЕНИЙ	286
Ясінський В.А. ВІД МЕТОДУ ДО МЕТОДУ	289

ТЕМАТИЧНИЙ НАПРЯМ

СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ ФОРМУВАННЯ У ШКОЛЯРІВ МАТЕМАТИЧНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ

Бессова О.Г. ФОРМУВАННЯ МАТЕМАТИЧНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ УЧНІВ ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ ШКІЛ ЗА ДОПОМОГОЮ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ.....	292
Борисенко М.Ю. ПРОБЛЕМА НАСТУПНОСТІ В НАВЧАННІ МАТЕМАТИКИ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ТА ОСНОВНОЇ ЛАНОК ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ШКОЛИ	295
Бортновская Е.В. ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ В ИЗРАИЛЬСКОЙ ШКОЛЕ	297
Вассалатій Ю.В. ЗМІСТ ТА СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ПРОГРАМИ СПЕЦКУРСУ «ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ З МАТЕМАТИКИ У ПРОФІЛЬНІЙ ШКОЛІ» ДЛЯ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ МАТЕМАТИКИ	300
Голубенко М.І. ОСОБЛИВОСТІ МЕТОДУ МАТЕМАТИЧНОГО МОДЕЛЮВАННЯ ПРИ РОЗВ'ЯЗАННІ ПРИКЛАДНИХ ЗАДАЧ В СТАРШІЙ ПРОФІЛЬНІЙ ШКОЛІ.....	302
Євсєєва О. Г. ПРОЕКТУВАННЯ МЕТОДИЧНОЇ СИСТЕМИ НАВЧАННЯ МАТЕМАТИКИ НА ЗАСАДАХ ДІЯЛЬНІСНОГО ПІДХОДУ	305
Євсєєва О.Г., Прокопенко Н.А. ДІЯЛЬНІСНА ТЕХНОЛОГІЯ РОЗРОБКИ НАВЧАЛЬНОГО ПОСІБНИКА З ВЕКТОРНОЇ АЛГЕБРИ	307
Жбанкова А.Л. ПРИКЛАДНІ ЗАДАЧІ ПРИ ВИВЧЕННІ ПОДІБНОСТІ ТРИКУТНИКІВ.....	310
Коношевський О.Л., Благодір Н.В. ФОРМУВАННЯ ВМІНЬ УЧНІВ РОЗВ'ЯЗУВАТИ КВАДРАТНІ РІВНЯННЯ З ПАРАМЕТРАМИ.....	312
Косовець О.П. ЕЛЕКТРОННІ ЗАДАЧІ ONLINE З МАТЕМАТИКИ ДЛЯ УЧНІВ ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ	315
Павлова Ю.С. БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ: ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ	318
Палій Л.О. ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ У ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ ДОСЛІДНИЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ	321
Прач В.С. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ЕВРИСТИЧНОГО НАВЧАННЯ УЧНІВ ГУМАНІТАРНИХ КЛАСІВ НА ФАКУЛЬТАТИВНИХ ЗАНЯТТЯХ З МАТЕМАТИКИ	323
Приймак О.П. ФОРМУВАННЯ В УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ УМІННЯ УЧИТИСЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ.....	325
Ротаньова Н.Ю. НАВЧАННЯ ЕВРИСТИЧНОМУ ПРИЙОМУ СИНТЕЗУ ЗА ДОПОМОГОЮ ГРАФ-СХЕМИ	327
Сердюк З.О. ФОРМУВАННЯ ПРИЙОМІВ РОЗУМОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ ПІД ЧАС НАВЧАННЯ МАТЕМАТИКИ В СТАРШІЙ ШКОЛІ	330

Требик О.С. НОВІТНІ ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В КУРСІ «АЛГЕБРА І ПОЧАТКИ АНАЛІЗУ»	331
Філімонова М.О. ОСОБЛИВОСТІ ВИВЧЕННЯ ГЕОМЕТРИЧНИХ ВЕЛИЧИН В ОСНОВНІЙ ШКОЛІ	334
Фірманюк Ю. В. ВИКОРИСТАННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ ЗНАНЬ ТА УМІНЬ УЧНІВ ПРО ПЕРЕМІЩЕННЯ ФІГУР НА ПЛОЩИНІ	335
Флегантов Л.О. МАТЕМАТИЧНІ ВЕБ-СЕРВІСИ У НАВЧАННІ МАТЕМАТИКИ	338
Хайло І.О. РІЗНОРІВНЕВИЙ ПІДХІД ДО ВИВЧЕННЯ ОБ'ЄМІВ ТІЛ ОБЕРТАННЯ В СТАРШІЙ ШКОЛІ	341
Хотунов В.І. СУЧАСНІ МЕТОДИ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ З МАТЕМАТИКИ ПЕРШОКУРСНИКІВ В КОЛЕДЖІ	343
Цехмейструк О.М. ІНТЕГРОВАНІ МАТЕМАТИЧНІ ДИКТАНТИ В ОСНОВНІЙ ШКОЛІ ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ І ФОРМУВАННЯ КРЕАТИВНОСТІ ТА САМОСТІЙНОСТІ УЧНІВ	346
Шищенко І.В. КОМПЕТЕНТНІСТНИЙ ПІДХІД ДО НАВЧАННЯ МАТЕМАТИКИ УЧНІВ КЛАСІВ ГУМАНІТАРНИХ ПРОФІЛІВ	349
Черкаська Л.П., Матяш Л.О. ДИДАКТИЧНІ ЗАСАДИ УПРОВАДЖЕННЯ ПРОЕКТНОЇ ТЕХНОЛОГІЇ У ПРОЦЕС НАВЧАННЯ УЧНІВ МАТЕМАТИКИ	351
Якутова Ю.А., Любавина Е.О. РЕАЛІЗАЦІЯ ІНТЕРНЕТ- ТЕХНОЛОГІЙ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ	354
ЗМІСТ	357